

# TEOLOGIA KATECHETYCZNO-PASTORALNA ORAZ TEOLOGIA – TURYSTYKA RELIGIJNA INFORMACJE PRZEDMIOTACH SEKCYJNYCH (w porządku alfabetycznym)

## WZÓR

**tscnr. Nazwa przedmiotu ew. a/b** (t – teologia, s – teologia katechetyczno-pastoralna oraz turystyka religijna, c – przedmiot sekcyjny, a – kolejna (a) część opisu danego przedmiotu z ogólnej liczby opisów b)

### **ewentualnie Podtytuł**

Rok studiów, semestr

Wymiar godzin ogółem (wymiar godzin z podziałem na semestry)

ECTS – ilość punktów ECTS

Prowadzący zajęcia

Forma zaliczenia poszczególnych semestrów zajęć: z – zaliczenie, zo – zaliczenie z oceną, e – egzamin

## **tsc01. Bioetyka**

### **Ogólne zagadnienia bioetyczne**

przedmiot specjalności: Teologia katechetyczno-pastoralna oraz Turystyka religijna

Rok 3, semestr 6

Wymiar: 30 h wykładu, ECTS: 2 pkt.

Prowadzący: wykład – ks. dr Grzegorz Hołub SDB

Forma zaliczenia: z

### **Treści merytoryczne przedmiotu:**

Wykład wprowadza w bogatą dyskusję wokół skomplikowanych problemów etycznych dotyczących różnych faz ludzkiego życia. Chodzi o przedstawienie bogatej problematyki bioetycznej i o próbę dokonania jej oceny z punktu widzenia personalistycznego i chrześcijańskiego. Wykład ma za zadanie uświadomienie szybkiego postępu nauk biomedycznych i skali problemów etycznych, które towarzyszą temu zjawisku. Celem wykładu jest również zapoznanie z procesem dynamicznego dialogu, jaki w tym kontekście prowadzi myśl personalistyczno-chrześcijańska.

Wykład poruszy następujące zagadnienia: 1. Etyka początków ludzkiego życia. 2. Etyka zagadnień związanych z bioterapią. 3. Etyka końca ludzkiego życia. 4. Inne zagadnienia współczesnej bioetyki: komórki macierzyste, komercjalizacji medycyny, i inne.

### **Spis zalecanych lektur:**

Bołoz W., *Bioetyka i prawa człowieka*, Warszawa 2007; Bołoz W., *Życie w ludzkich rękach*, Warszawa 1997; Szczygiel K. (red.), *W trosce o życia. Wybrane dokumenty Stolicy Apostolskiej*, Tarnów 1998; Ślipko T., *Granice życia*, Kraków 1994.

## **tsc02. Katechetyka 1/2**

### **Praktyki katechetyczne w ramach przygotowania pedagogicznego**

przedmiot specjalności: Teologia katechetyczno-pastoralna

Rok 4–5, semestr 7–10

Wymiar: 225 h (75/50/75/25) ćwiczeń

Prowadzący: ćwiczenia – ks. dr hab. Tadeusz Panuś, prof. UPJPII, ks. dr Andrzej Kielian

Forma zaliczenia: z/z/z/z

### **Treści merytoryczne przedmiotu:**

Nabywanie praktycznych umiejętności związanych z przygotowaniem, prowadzeniem, hospitowaniem lekcji religii oraz realizacją procesu edukacyjno-katechetycznego w przedszkolach, szkołach specjalnych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych. Praktyki: 1. 75 h godzin – wakacyjna praktyka ciągła w szkole podstawowej; 2. sem. 7–8 – 50 h konwersatorium i ćwiczeń w przedszkolach, szkołach specjalnych i gimnazjach – praktyka śródroczna; 3. 75 h godzin – wakacyjna praktyka ciągła w szkołach ponadgimnazjalnych; 4. sem. 9–10 – 25 h konwersatorium i ćwiczeń w przedszkolach, szkołach specjalnych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych – praktyka śródroczna.

### **Wymagania wstępne:**

Zaliczenie wykładów z pedagogiki, dydaktyki, psychologii rozwojowej, katechetyki fundamentalnej i materialnej. Systematyczna i aktywna realizacja programu praktyki śródrocznej w gimnazjum, szkołach specjalnych i przedszkolach, w wybranych szkołach.

### **Cele przedmiotu:**

Celem zajęć jest wykształcenie praktycznych umiejętności związanych z przygotowaniem, prowadzeniem, hospitowaniem lekcji religii oraz realizacją procesu edukacyjno-katechetycznego w przedszkolach, szkołach specjalnych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych.

### **Metody oceny:**

Formą oceny pracy studenta jest aktywny udział w zajęciach oraz przygotowanie konspektów katechezy na wybrane zagadnienia, odpowiednio do wieku uczniów.

### **Spis zalecanych lektur:**

Barciński Z. (red.), *Metody aktywizujące w katechezie*, Lublin 2000; Barciński Z. (red.), *Vademecum katechety. Metody aktywizujące*, Kraków – Lublin 2006;

Konferencja Episkopatu Polski, *Podstawa programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce*, Kraków 2001; Panuś T., *Ocenić i docenić. O problemach wliczania oceny z religii do średniej ocen*, „Katecheta” 2007, nr 9; Stala J. (red.), *Katechizować dzisiaj*, Kielce 2004; Szpet J., *Dydaktyka katechezy*, Poznań 1999; Szpet J., Jackowiak D., *Lekcje religii szkoła wiary*, Poznań 1996; Śnieżyński M. (red.), *Pedagogika w katechezie*, Kraków 1998; Śnieżyński M., *Zarys dydaktyki dialogu*, Kraków 1997; Twardzicki B., *Katechetyka formalna w służbie wiary*, Przemysł 2001.

### **tsc03. Katechetyka 2/2**

#### **Wybrane zagadnienia z katechetyki formalnej i szczegółowej**

przedmiot specjalności: Teologia katechetyczno-pastoralna

Rok 5, semestr 9–10

Wymiar: 40 h (20/20) wykładu + 20 h (10/10) ćwiczeń, ECTS: 2+4 pkt.

Prowadzący: wykład – ks. dr hab. Tadeusz Panuś, prof. UPJPII, ks. dr Andrzej Kielian,  
ćwiczenia – ks. dr hab. Tadeusz Panuś, prof. UPJPII, ks. dr Andrzej Kielian

Forma zaliczenia: z/z

#### **Treści merytoryczne przedmiotu:**

Studenci zapoznawani są z specyfiką katechezy przeznaczonej dla poszczególnych jej odbiorców, (poczynając od dzieci przedszkolnych, poprzez dzieci szkolne, aż po dorosłych); wprowadzenie w zagadnienia dydaktyczne i metodyczne katechezy; studenci uczestnicząc w tych zajęciach uczą się tworzyć konspekty, hospitują katechezy, zapoznają się z formami prowadzenia katechez, z przepisami regulującymi szczegółowo miejsce katechezy i katechety w szkolnej rzeczywistości (omówienie sytuacji prawnej katechety w szkole oraz jakie stawia prawo wymagania co do kwalifikacji (prawa i obowiązki katechety – prawa i obowiązki katechety), studenci zapoznają się z dokumentami odnośnie reformy systemu oświaty, uczą się tworzyć plan rozwoju zawodowego.

#### **Wymagania wstępne:**

Aktywny udział w zajęciach, prezentacja umiejętności kreatywnego prowadzenia zajęć z uczniami, tworzenia konspektów, pozytywnie zaliczone praktyki ciągłe.

#### **Cele przedmiotu:**

Celem zajęć – wykładów i ćwiczeń jest umożliwienie studentom refleksji nad katechezą przeznaczoną dla poszczególnych jej odbiorców, uczenie tworzenia konspektów, zapoznają się z formami prowadzenia katechez, z przepisami regulującymi szczegółowo miejsce katechezy i katechety w szkolnej rzeczywistości, zapoznanie z dokumentami systemu oświaty, uczą się tworzyć plan rozwoju zawodowego.

### **Metody oceny:**

Formą oceny pracy studenta jest aktywny udział w zajęciach oraz przygotowanie konspektów katechezy na wybrane zagadnienia, odpowiednio do wieku uczniów.

### **Spis zalecanych lektur:**

Chałupniak R., Kistorz J., *Wybrane zagadnienia z katechetyki*, Opole 2002; Guzek K. (red.), *Stopnie awansu zawodowego nauczyciela. Dokumenty, komentarze, plan rozwoju zawodowego*, Lublin 2000; Konferencja Episkopatu Polski, *Podstawa programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce*, Kraków 2001; Kubik W., *Zarys dydaktyki katechetycznej*, Kraków 1990; Panuś T., *Formy współpracy katechetów z nauczycielami*. „Ateneum kapłańskie” 126 (1996), s. 395–400; Panuś T., *Katechizacja, ewangelizacja, kształtowanie człowieka*, „Znak” (2007), nr 9, s. 5–15; Szpet J., Jackowiak D., *Lekcje religii szkoła wiary*, Poznań 1996; Śnieżyński M. (red.), *Pedagogika w katechezie*, Kraków 1998; Twardzicki B., *Katechetyka formalna w służbie wiary*, Przemysł 2001.

## **tsc04. Teologia dogmatyczna**

### **Łaska i wolność**

przedmiot specjalności: Teologia katechetyczno-pastoralna oraz Turystyka religijna

Rok 3, semestr 6

Wymiar: 30 h ćwiczeń, ETCS: 2 pkt.

Prowadzący: ćwiczenia – ks. dr Dariusz Oko

Forma zaliczenia: z

### **Treści merytoryczne przedmiotu:**

Na podstawie referatów przygotowywanych przez uczestników zajęć dyskutowane są relacje łaski i wolności oraz łaski i natury jako graniczne problemy teologii i filozofii, a zarazem jako zagadnienia, których sposób rozumienia w dużym stopniu wyznacza też sposób pojmowania relacji między tymi naukami. Omówione i porównane zostają koncepcja Rahnera - łaski jako samoudzielenia się Boga i koncepcja Lonergana - łaski jako bycia-w-miłości-z-Bogiem. Szczególna uwaga zostaje zwrócona na centralną rolę wolności i łaski w egzystencji człowieka, na ich spotkanie jako istotę wydarzenia religijnego, jako istotę spotkania Boga i człowieka.

1. Łaska jako samoudzielenie się Boga. 2. Łaska jako nadprzyrodzony egzystencjał. 3. Łaska i natura. 4. Doświadczenie łaski. 5. Wolność jako dar łaski. 6. Odpowiedzialność człowieka.

### **Wymagania wstępne:**

Podstawowe wiadomości z filozofii oraz teologii uzyskane podczas trzech lat studiów.

### **Cele przedmiotu:**

Po ukończeniu zajęć student powinien znać podstawowe pojęcia i twierdzenia współczesnej, zwłaszcza transcendentalnej teologii łaski.

### **Metody nauczania:**

Seminarium.

### **Metody oceny:**

Esej oraz egzamin ustny.

### **Spis zalecanych lektur:**

Oko D., *Łaska i wolność. Łaska w Biblii, nauczaniu Kościoła i teologii współczesnej*, Kraków 1997; Tischner J., *Podglądanie Pana Boga*, [w:] tenże, *Książd na manowcach*, Kraków 1999, s. 251–276.

## **tsc05. Teologia duchowości**

przedmiot specjalności: Teologia katechetyczno-pastoralna

Rok 4–5, semestr 7–10

Wymiar: 120 h (30/30/30/30) zajęć, ECTS: 2+2+2+4 pkt.

Prowadzący: zajęcia – pracownicy Studium Duchowości OO. Karmelitów

Forma zaliczenia: z/z/z/z

### **Treści merytoryczne przedmiotu:**

Studenci korzystają z wykładów na Karmelitańskim Instytucie Duchowości dobierając zajęcia według indywidualnych zainteresowań. Słuchacze KID uczestniczą również w miesiącu maju w „Tygodniu duchowości”.

## **tsc06. Życie rodzinno-społeczne**

przedmiot specjalności: Teologia katechetyczno-pastoralna

Rok 4–5, semestr 7–10

Wymiar: 120 h (30/30/30/30) zajęć, ECTS: 2+2+2+4 pkt.

Prowadzący: zajęcia – pracownicy Podyplomowych Studiów Wychowania Prorodzinnego

Forma zaliczenia: z/z/z/z

### **Treści merytoryczne przedmiotu:**

Zajęcia odbywają się w soboty.

Studenci dobierają zajęcia według indywidualnych zainteresowań spośród przedmiotów prowadzonych w ramach Podyplomowych Studiów Wychowania Prorodzinnego.